ਸਕੂਲ ਸਿੱਖਿਆ

ਰਾਜ ਪੱਧਰ

1. ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਅਤ ਨਤੀਜੇ (**Expected learning outcomes**) ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ।	2. ਸੈਕੰਡਰੀ ਅਤੇ ਸੀਨੀਅਰ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਬੱਚਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਵਿਸਥਾਰ	3. ਵੋਕੇਸ਼ਨਲ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਮਜਬੂਤ ਕਰਨਾ।	4.ਸਕੂਲੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਸਬੰਧੀ।
• ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਬੱਚੇ ਉਮਰ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਉੱਚਿਤ ਲਿਖਣ, ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਗਿਣਤੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਕੌਸ਼ਲ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਿਓਂ ਅਸਫਲ ? ਹਨ ਉਹਨਾਂ ਕਾਰਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਥਾਰਪੂਰਵਕ ਪਤਾ ਲਗਾਓ। • ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਸੰਭਵ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? ਇਸ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਕੁਝ ਉਦਹਾਰਣਾਂ ਅਤੇ ਅਭਿਆਸ ਸਾਂਝੇ ਕਰੋ ਜਿਹਨਾਂ ਨੇ ਚੰਗੇ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਏ ਹਨ। • ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੇ ਖਾਤਮੇ ਦਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਜ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਤੇ ਕੀ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਿਆ ਹੈ? ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਚੰਗੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਬਾਰੇ ਕਿਵੇਂ ਸਿੱਖਿਅਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਜ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਲਗਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? • ਬੱਚਿਆ ਨੂੰ ਰੋਜਾਨਾ ਸਕੂਲ ਭੇਜਣ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਜਾਗਰੂਕ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? ਕੀ ਅਧਿਆਪਕ ਰੋਜਾਨਾ ਸਕੂਲ ਆਉਂਦੇ ਹਨ, ਜੇ ਨਹੀਂ ਤਾਂ ਕੀ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ	• ਕੀ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਸੈਕੰਡਰੀ ਅਤੇ ਸੀਨੀਅਰ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਉਚਿੱਤ ਗਿਣਤੀ ਹੈ, ਜੇ ਨਹੀਂ ਤਾਂ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਕੀ ਕਦਮ ਚੁੱਕੇ ਜਾ ਰਹੇ ਹਨ ? • ਕੀ ਸੈਕੰਡਰੀ ਅਤੇ ਸੀਨੀਅਰ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਸਹੂਲਤਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲੈਬ ਅਤੇ ਲੜਕੀਆਂ ਲਈ ਪਖਾਨੇ ਹਨ? • ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਸਾਇੰਸ ਲੈਬ ਕੰਪਿਊਟਰ ਲੈਬ ਦੀ ਕਿ ਸਥਿਤੀ ਹੈ, ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਣ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ? • ਕੀ ਇਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਦੇਂ ਰੈਗੂਲਰ ਅਧਿਆਪਕ ਹਨ,ਜਾਂ ਠੇਕੇ ਦੇ ਆਧਾਰ ਤੇ ਹਨ,ਗਣਿਤ ਸਾਇੰਸ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸਾ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਕੀ ਸਥਿਤੀ ਹੈ? • ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਮੁੱਢਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਕਿਸ ਢੰਗ ਨਾਲ ਅੱਗੇ ਵਧਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾਵੇ, ਕਿ ਬੱਚਾ ਇਸ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਮੌਕੇ ਤੋਂ ਵਾਝਿੰਆ ਨਾ ਰਹੇ। • ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਭੂਗੋਲਿਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਤਵੱਜੋਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ ? • ਕੀ ਸੈਕੰਡਰੀ ਅਤੇ ਸੀਨਿਅਰ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਕੰਪਿਊਟਰ ਹਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਕੀ ਕੋਈ ਚਣੌਤੀਆਂ ਹਨ? • ਯੂਨੀਵਰਸਲ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿੱਤੀ ਫੰਡਿੰਗ ਮਾਡਲਸ ਕਿਹੜੇ ਹਨ? ਪੀ.ਪੀ.ਪੀ ਮਾਡਲ ਦੀ ਪ੍ਰਤਿਭਾ ਕਿਵੇਂ ਵਧਾਈ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ? ਕੀ ਇਸ ਕੰਮ ਲਈ ਸੀ.ਐਸ.ਆਰ ਬਜਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ? • ਯੂਨੀਵਰਸਲ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਯਕੀਨਣ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਰਿਹਾਇਸ਼ੀ ਸਕੂਲਾਂ ਦਾ ਕੀ ਰੋਲ ਹੈ। • ਕੀ ਸਕੂਲਾਂ ਸੈਕੰਡਰੀ ਅਤੇ ਸੀਨੀਅਰ ਸੈਕਡੰਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਲੋੱੜੀਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਮੋਜੂਦ ਹਨ? ਕੀ ਅਧਿਆਪਕ ਲਗਾਤਾਰ ਸਕੂਲ ਆਉਂਦੇ ਹਨ? ਜਕਰ ਨਹੀਂ ਤਾਂ ਕੀ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ?	• ਕੀ ਖੇਤਰ ਦੇ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵੋਕੇਸ਼ਨ ਕੋਰਸਾਂ ਅਤੇ ਹੁਨਰ ਦੇ ਆਧਾਰ ਤੇ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਮੰਗ ਹੈ? • ਵੇਕੇਸ਼ਨਲ ਕੋਰਸਾਂ ਅਤੇ ਹੁਨਰ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਕਿਹੜੀਆਂ ਸਹੂਲਤਾਂ ਉਪਲੱਬਧ ਹਨ? • ਰਾਜ ਦੇ ਵੱਖ ਵੱਖ ਜ਼ਿਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਜਿਹੇ ਕਿੱਤਾ ਮੁੱਖੀ ਕੋਰਸ ਲਾਹੇਵੰਦ ਹੋਣਗੇ? • ਰਾਜ ਦੇ ਵੱਖ ਵੱਖ ਜ਼ਿਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕਿਹੜੇ ਕਿਹੜੇ ਸਥਾਨਕ ਸ਼ਿਲਪ ਅਤੇ ਕਲਾਵਾਂ ਅਤੇ ਰਵਾਇਤੀ ਹੁਨਰ ਦੇ ਕੋਰਸ ਉਪਲੱਬਧ ਹਨ, ਜਿਹਨਾਂ ਦੀ ਟ੍ਰੇਨਿੰਗ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। • ਤਸਹਾਡੇ ਰਾਜ ਦੀ ਅਰਥ ਵਿਵਸਥਾ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹੜੀ ਕਿਸਮ ਦੇ ਹੁਨਰ ਲੋੜੀਂਦੇ ਹਨ? • ਢੁਕਵੀਂ ਹੁਨਰ ਆਧਾਰਤ ਟ੍ਰੇਨਿੰਗ ਦੇਣ ਲਈ ਇੰਡਸਟਰੀ ਨਾਲ ਕਿਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਜੁੜਿਆ ਜਾਵੇ? • ਕੀ ਸਕੂਲ ਪੱਧਰ ਤੇ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਦੀ ਸੁਵਿਧਾ ਹੋਣੀ ਚਾਹਿੰਦੀ ਹੈ,ਜੋ ਬੱਚੇ ਦੀ ਕਰਾਫਟ ,ਇੰਡਸਟਰੀ ਅਤੇ ਰੂਚੀ ਅਨੁਸਾਰ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਚੋਣ ਲਈ ਸਹਾਈ ਹੋਵੇ,ਅਤੇ ਹੁਨਰ ਸਬੰਧੀ ਲੋੜ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰੇ, ਤਾਂ ਜੋ ਹਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਰੋਡ ਮੈਪ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।ਜੇ ਅਜਿਹਾ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਕਿਸ ਪੱਧਰ ਤੇ । ਕੀ ਹਰ ਬੱਚੇ ਲਈ ਰੁਝਾਨ ਟੈਸਟ ਜਰੂਰੀ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ?	• ਕੀ ਤੁਸੀ ਸੀ.ਸੀ.ਈ ਦੇ ਪੱਥ ਵਿੱਚ ਹੋ? ਜੇ ਨਹੀਂ ਤਾਂ ਕਿਓਂ? ਅਤੇ ਇਸ ਦੇ ਬਦਲਵੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਦਾ ਸੁਝਾਅ ਦਿਓ। • ਕੀ ਰੋਕ (ਫੇਲ) ਨਾ ਕਰਨ ਦੀ ਪਾਲਸੀ ਦਾ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੈ? ਜੇ ਨਹੀਂ ਤਾਂ ਕੀ ਕਾਰਨ ਹਨ?ਇਸ ਦੇ ਬਦਲ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਕਿਹੜੇ ਸੁਝਾਅ ਦਿੱਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ? • ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਮਜਬੂਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ ਤਾਂ ਕਿ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਸੰਪੂਰਨ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਲਗਾਤਾਰਤਾ ਵਿੱਚ ਜਾਇਜ਼ਾ ਲਿਆ ਜਾ ਸਕੇ। • ਕੀ ਨੰਬਰ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਜਗ੍ਹਾ ਗਰੇਡਿੰਗ ਸਿਸਟਮ ਨੇ ਬੱਚਿਆ ਦਾ ਦਿਮਾਗੀ ਤਣਾਅ ਘਟਾਇਆ ਹੈ,ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਆਂਕਲਣ ਵਿੱਚ ਮਦੱਦ ਕੀਤੀ ਹੈ? • ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਬੇਹਤਰ ਆਂਕਲਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਿਹੜੇ ਸੁਧਾਰਾਂ ਦਾ ਸੁਝਾਅ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? • ਕੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਇਕੱਲੇ ਗਿਆਨ ਆਂਕਲਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੀ ਥਾਂ ਗਿਆਨ ਵਰਤੋਂ ਅਤੇ ਸੱਮਸਿਆ ਨਿਵਾਰਨ ਸਬੰਧੀ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਸ਼ਾਮਿਲ ਕੀਤੇ ਜਾਣ। ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ?

	• ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਬੱਚਿਆ ਦੇ ਪਾਠ-ਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰਤੀ ਕਿਵੇਂ ਜਾਗਰੂਕ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। • ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਸੈਕੰਡਰੀ ਅਤੇ ਸੀਨੀਅਰ ਸੈਕੰਡਰੀ ਪੱਧਰ ਤੇ ਲੜਕੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸਕੂਲ ਭੇਜਣ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਸਹਿਮਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ?		
5. ਗੁਣਵਾਨ ਅਧਿਆਪਕ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕ ਸਿੱਖਲਾਈ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ	**6. ਪੇਡੂੰ ਸਾਖਰਤਾ ਜਿੱਥੇ ਇਸਤਰੀਆਂ, ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਜਾਤੀਆਂ, ਕਬੀਲਿਆਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀਆਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਬਾਲਗ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਨੈਸ਼ਨਲ ਓਪਨ ਸਕੂਲਿੰਗ ਰਾਹੀਂ ਤੇਜੀ ਲਿਆਉਣਾ**	**7.ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਬਾਲਗ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸੂਚਨਾ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੀ ਤਰੱਕੀ**	**8. ਸਕੂਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਿਗਿਆਨ, ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੇ ਸਿੱਖਣ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਨਵੀਆਂ ਅਧਿਆਪਣ ਵਿਧੀਆਂ, ਗਿਆਨ, ਅਤੇ ਪਹੁੰਚ ਰਾਹੀਂ ਸੁਧਾਰ ਲਿਆਉਣ ਲਈ**
• ਹਰ ਪੱਧਰ ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਕਦਮ ਚੁੱਕੇ ਜਾ ਰਹੇ ਹਨ? • ਕੀ ਸੈਕੰਡਰੀ ਪੱਧਰ ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਉੱਚਿਤ ਗਿਣਤੀ ਹੈ,ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਗਣਿਤ ,ਸਾਇੰਸ ਭਾਸ਼ਾ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ। ਕੀ ਇਸ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀ ਕਾਰਵਾਈ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ? • ਪ੍ਰੀ ਸਰਵਿਸ ਅਧਿਆਪਕ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਇੰਨ ਸਰਵਿਸ ਅਧਿਆਪਕ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਕਿੱਤਾ ਵਿਕਾਸ ਸਬੰਧੀ ਗੁਣਾਤਮਕ ਸੁਧਾਰਾਂ ਲਈ ਕੀ ਸੁਝਾਅ ਦਿੱਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ? • ਕਿੱਤੇ ਦੇ ਤੋਰ ਤੇ ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਰੁਤਬਾ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰੇਰਨਾ ਸ਼ਕਤੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖਣ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਜਵਾਬ ਦੇਹੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਵਾਧਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? • ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਗੁਣਾ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? • ਕੀ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਐਸ.ਸੀ.ਈ.ਆਰ.ਟੀ, ਡਾਇਟ ਅਤੇ ਹੋਰ ਟੀਚਰ-ਟ੍ਰੇਨਿੰਗ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਉੱਚਿਤ ਹੈ? • ਕੀ ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਜਾਤੀਆਂ ਕਬੀਲਿਆਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀ ਵਰਗ ਦੇ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਨੂੰ ਅਧਿਆਪਣ ਦੇ ਕਿੱਤੇ ਵੱਲ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? • ਪੂਰੇ ਸੂਬੇ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਸਥਾਵਾ ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਣ ਅਤੇ ਤਾਲ-ਮੇਲ ਵਿੱਚ ਕਿਹੜੀਆਂ ਚਣੋਤੀਆਂ ਹਨ?	• ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਬਾਲਗ ਸਾਖਰਤਾ ਕਿਸ ਪੱਧਰ ਤੇ ਹੈ, ਕੀ ਅਨਪੜ੍ਹਾ ਨੂੰ ਪੜਾਉਣ ਲਈ ਕੋਈ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਕੀਤੀਆ ਹਨ? • ਬਾਲਗ ਸਾਖਰਤਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਕਿਹੜੀਆਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? • ਕੀ ਪਿੰਡਾਂ ਵਿੱਚ ਐਨ.ਆਈ.ੳ.ਐਸ ਵਿੱਚ 15 + ਉਮਰ ਦੀਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥਣਾਂ ਰਜਿਸਟਰਡ ਹਨ, ਰੈਗੂਲਰ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਜਾਣ ਸਬੰਧੀ ਕੀ ਮਜਬੂਰੀਆਂ ਹਨ? • ਔਰਤਾਂ ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਜਾਤੀਆਂ ਕਬੀਲਿਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਉੱਚਾ ਚੁੱਕਣ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਉਪਰਾਲੇ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ? • ਕੀ ਇਹ ਵਰਗ ਬਾਲਗ ਸਾਖਰਤਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਓਪਨ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਤੋਂ ਲਾਭ ਲੈ ਰਹੇ ਹਨ? • ਸਟੇਟ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਨ ਵੱਲੋਂ ਬੱਚਿਆ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੋਹਾ ਦੀ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਹਾਜਰੀ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲਏ ਕਦਮਾ ਦਾ ਵਰਨਣ ਕਰੋ। • ਐਨ.ਜੀ.ੳ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਅਜਾਦ ਸੰਸਥਾ ਵੱਲੋਂ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਲਏ ਗਏ ਕੋਈ ਹੋਰ ਕਦਮਾਂ ਬਾਰੇ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਬਾਰੇ ਵਰਨਣ ਕਰੋ। • ਇਨ੍ਹਾਂ ਲਏ ਗਏ ਕਦਮਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਨ ਨੂੰ ਕਿਹਨਾਂ ਚਣੋਤੀਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪਿਆ? • ਕੀ ਬਾਲਗ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਰੋਜ਼ੀ ਰੋਟੀ/ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਲਈ ਪਹਿਲ ਕਦਮੀ ਕਰਦੇ ਹਨ? • ਕਿਹੜੇ ਸਪੈਸ਼ਨ ਸਕਿਲ ਸੈੱਟ ਅਤੇ ਵਿਤੀ ਅਤੇ ਕਾਨੂੰਨੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅੰਸ਼ ਲੜਕੀਆਂ ਦੀ ਪੜਾਈ ਲਈ ਸ਼ਾਮਿਲ ਕੀਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ?	• ਅਲੱਗ ਅਲੱਗ ਜਿਲ੍ਹਿਆ ਵਿੱਚ ਕਿੰਨੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਨੇ ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਹੈ? • ਕਿਹਨਾਂ ਸਮੱਸਿਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ ਜਿਵੇਂ ਕੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਲਈ ਸਾਜੋ ਸਮਾਨ ਦੀ ਕਮੀ, ਪ੍ਰਸ਼ਾਸ਼ਨਿਕ ਸੱਮਸਿਆਵਾ ਟ੍ਰੇਨਡ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਕਮੀ, ਰੱਖ ਰਖਾਅ ਮਾਮਲੇ ਆਦਿ, ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਸ ਕਿਸਮ ਦੇ ਹੱਲ ਸੰਭਵ ਹਨ? • ਜਿਹੜੇ ਸਕੂਲ ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ ਦੀ ਮਦੱਦ ਨਾਲ ਪੜਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਕੀ ਉੱਥੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰ-ਗੁਜਾਰੀ ਬੇਹਤਰ ਹੈ, ਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਰੂਚੀ ਰੱਖਦੇ ਹਨ, ਕੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੰਪਿਊਟਰ ਦੀ ਮਦੱਦ ਨਾਲ ਪੜਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਹਨ,ਜਾਂ ਕੋਈ ਵਿਰੋਧ ਹੈ? ਜਾਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਹੱਲ ਸੋਚੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ? • ਬਾਲਗ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਅਲੱਗ ਅਲੱਗ ਤਰੀਕੇ ਹਨ,ਜਿਹਨਾਂ ਰਾਹੀਂ ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ,ਇਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੇ ਕਿਹੜੇ ਮੁੱਦੇ ਹਨ,ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਸੁਲਝਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? • ਕੀ ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆ ਦਾ ਕੋਈ ਡੈਟਾ ਮੋਜ਼ੂਦ ਹੈ? • ਸਕੂਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਗੁਣ ਅਤੇ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਵਰਤਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? • ਕਿਹੜੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ. ਨੂੰ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ? • ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ. ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਲਈ ਵਧੀਆ ਤਜਰਬੇ ਨੂੰ ਸਾਝਿਆਂ ਕਰੋ।	• ਸੈਕੰਡਰੀ ਪੱਧਰ ਦੇ ਬੋਰਡ ਦੇ ਇਮਤਿਹਾਨ ਵਿਚੋ 80% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਇੰਸ ਅਤੇ ਮੈਥ ਵਿੱਚ ਕਮਜੋਰ ਹੋਣ ਕਾਰਨ ਫੇਲ ਹੋ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਹਾਇਰ ਸਕੈਂਡਰੀ ਪੱਧਰ ਤੇ ਸਾਇੰਸ ਗਰੁੱਪ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਦਾਖਲ ਹੋਣਾ ਹੋਣਾ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਘਟੀਆ ਮਿਆਰ ਹੋਣਾ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਵਿਗਿਆਨਕ ਮਾਨਵ ਸਰੋਤ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟ ਹੈ।ਇਸ ਮੁੱਦੇ ਨੂੰ ਤਵਜੋਂ ਕਿਵੇਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ? • ਵਧੀਆ ਨਤੀਜਿਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਸਿਖਾਉਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਮਜਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹੜੀ ਨੀਤੀ ਕਾਰਗਰ ਸਿੱਧ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ? • ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪਾਠ-ਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਣ ਕਲਾ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ ਨਵੀਆਂ ਖੌਜਾਂ ਅਤੇ ਭਿੰਨ ਭਿੰਨ ਪਹੁੰਚਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? • ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਣ ਲਈ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਖਾਸ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ?

9. ਸਕੂਲ ਪੱਧਰ ਦਾ ਨਿਰਧਾਰਣ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਬੰਧਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀ	10. ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾ ਵਾਲੇ, ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਜਾਤੀਆਂ, ਕਬੀਲਿਆਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ	11. ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ	12. ਵਿਆਪਕ ਸਿੱਖਿਆ ਨੈਤਿਕਤਾ, ਸਰੀਰਕ ਸਿੱਖਿਆ, ਕਲਾ ਅਤੇ ਸ਼ਿਲਪ ਅਤੇ ਜੀਵਨ
• ਸਕੂਲ ਗੁਣ ਨਿਰਧਾਰਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਸਿਸਟਮ ਦੇ ਹੋਣ ਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਕੀ ਵਿਚਾਰ ਹਨ? • ਮੌਜੂਦਾ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਬੰਧਣ ਕਮੇਟੀਆ ਵਿੱਚ ਕਿਹੜੀਆ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੀ ਸਿਫਾਰਿਸ਼ ਕਰੋਂਗੇ? • ਇਕ ਸਕੂਲ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲਈ ਵਧੀਆ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਿਵੇ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ? • ਸਕੂਲ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾ ਕੰਮਿਊਨਟੀ ਸਾਧਨਾ ਨੂੰ ਗਤੀਸ਼ੀਲ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? • ਸਕੂਲ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਅਤੇ ਇਸ ਦੇ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਵਰਤਮਾਨ ਤਜਰਬੇ ਹਨ? ਠੋਸ ਨਤੀਜੇ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਵਧੀਆ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ?	• ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਜਾਤੀਆ ਕਬੀਲਿਆਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਉੱਚਾ ਚੁੱਕਣ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਉਪਰਾਲੇ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ? • ਕਿਹੜੇ ਖਾਸ ਦਖਲ ਉਪਲੱਬਧ ਹਨ,ਜਿਹੜੇ ਬੱਚਿਆ ਨੂੰ ਕਮਜੋਰ ਵਰਗ ਵਿੱਚ ਰੱਖਣ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟ ਹਨ ਇਹਨਾਂ ਲਈ ਹੋਰ ਕੀ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? • ਉਹ ਕਿਹੜੀਆਂ ਖਾਸ ਦਖਲ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਕਰਕੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆ ਨੂੰ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।	• ਕੀ ਤੁਸੀ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹੋ ਕਿ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਤੋ ਵੱਧ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? ਜੇ ਅਜਿਹਾ ਹੈ ਤਾਂ ਕਿਹੜੀਆਂ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ? ਵਿਦੇਸ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਸਬੰਧੀ ਤੁਹਾਡਾ ਕੀ ਵਿਚਾਰ ਹੈ? ਇਸ ਦੇ ਕੀ ਲਾਭ ਅਤੇ ਹਾਨੀਆਂ ਹਨ? • ਕੀ ਤੁਸੀ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹੋ ਕੇ ਵਿਆਪਕ ਭਾਸ਼ਾ ਪਾਲਿਸੀ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਤਾਂ ਕਿ ਪ੍ਰੰਪਰਾਗਤ ਅਤੇ ਆਧੁਨਿਕ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਦਾ ਸੁਮੇਲ ਹੋ ਸਕੇ।	• ਕੀ ਨੈਤਿਕਤਾ ਅਤੇ ਚੰਗੀਆਂ ਕਦਰਾਂ ਕੀਮਤਾਂ ਸਬੰਧੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ? ਕੀ ਸਾਡੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਕਲਾ ਅਤੇ ਸ਼ਿਲਪ ਨੂੰ ਉੰਨਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ? ਅਤੇ ਬੱਚਿਆ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਅਮੀਰ ਵਿਰਸੇ ਅਤੇ ਪ੍ਰੰਪਰਾਵਾ ਪ੍ਰਤੀ ਗਿਆਨ ਦੇਣਾ ਚਾਹਿੰਦਾ ਹੈ? ਇਹ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? ਕਿਹੜੇ ਹਨ।ਅਮਲੀ ਮੁੱਦੇ ਕੀ ਹਨ? • ਕਿੰਨੇ ਸਕੂਲਾਂ ਕੋਲ ਖੇਡ ਦੇ ਮੈਦਾਨ ਅਤੇ ਖੇਡਾਂ ਲਈ ਹੋਰ ਸਹੂਲਤਾਂ ਹਨ? ਸਕੂਲ ਖੇਡਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇ ਉਨੱਤ ਕਰਦੇ ਹਨ? ਖੇਡਾਂ ਨੂੰ ਉਨੱਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹੜੀਆ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਹਨ? ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸੰਭਵ ਹੱਲ ਕਿਹੜੇ ਹਨ? • ਕੀ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਕਿਰਿਆਵਾ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਕਰਵਾਈਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ? ਕੀ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਮਜਬੂਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? ਸੁਝਾਅ ਦਿਓ • ਐਨ.ਐਸ.ਐਸ • ਐਨ.ਸੀ.ਸੀ • ਸ਼ੋਸ਼ਲ ਵਰਕ • ਕੰਮਿਊਨਟੀ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ • ਕੀ ਤੁਹਾਡੇ ਖੇਤਰ ਦੇ ਸਕੂਲ ਕਮਿਊਨਟੀ ਬੇਸਡ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਕਰਵਾਉਂਦੇ ਹਨ? ਜੇ ਹਾਂ ਤਾਂ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜੀਆਂ ਕੰਮਿਊਨਟੀ ਕਿਰਿਆਵਾਂ,ਜਿਵੇਂ • ਗਰੀਨਿੰਗ ਐਕਟੀਵਿਟੀਜ਼, ਸਫਾਈ • ਖੇਡਾਂ • ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਮੁਹਿੰਮ ਵਾਰਤਾਲਾਪ ਰਾਹੀਂ, ਨੁੱਕੜ ਨਾਟਕ • ਸਾਖਰਤਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ • ਅਤੇ ਹੋਰ ਕੋਈ
13.ਬੱਚਿਆ ਦੀ ਸਿਹਤ ਤੇ ਕੌਂਦਰਤ	ਬੱਚਿਆ ਦੀ ਸਿਹਤ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹੋਰ ਕਿਹੜੇ ਕਦਮ ਉਠਾਏ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ? ਕੀ ਸੂਬੇ ਕੋਲ ਅਜਿਹਾ ਤਜ਼ਰਬਾ ਹੈ, ਜਿਸਨੂੰ ਉਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ ਨੈਸ਼ਨਲ ਪੱਧਰ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਜਾ ਸਕੇ?		

ਉਚੇਰੀ ਸਿੱਖਿਆ

ਰਾਜ ਪੱਧਰ

ਵਿ–ਾ 1. ਵਧੀਆ ਗਵਰਨੈਂਸ ਸੁਧਾਰ	ਵਿ–ਾ 2. ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਮਾਣਤਾਵਾਂ ਦੀ ਦਰਜਾਬੰਦੀ	ਵਿ–ਾ 3. ਵਿਨਿਯਮਤਤਾ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਲਿਆਉਣਾ	ਵਿ–ਾ 4 ਕੇਂਦਰੀ ਸੰਸਥਾਨਾਂ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ
• ਅਧਿਆਪਕ ਵਰਗ ਦੀ ਕਾਰਗੁ਼ਾਰੀ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਕਦਮ ਉਠਾਉਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ? • ਜਿਹੜੇ ਅਧਿਆਪਕ ਪੜਾਉਂਦੇ ਨਹੀਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਰੁੱਧ ਕਿਹੜੀ ਕਾਰਵਾਈ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ? ➢ ਨੌਕਰੀ ਤੋਂ ਹਟਾਉਣਾ, ਬਦਲੀ ਕਰਨਾ, ਸਲਾਹ–ਮ–ਵਰਾ ਕਰਨਾ, ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰੀ ਸਰਗਰਮੀਆਂ ਨਾਲ ਜੋੜਨਾ, ਕੋਈ ਹੋਰ। ➢ ਜੇਕਰ ਨੌਕਰੀ ਤੋਂ ਹਟਾਉਣ ਦਾ ਦੰਡਾਤਮਕ ਨਿਰਣਾ ਲਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਕੀ ਤੁਸੀਂ ਫ਼ੈਸਲੇ ਦਾ ਸਮੱਰਥਨ ਕਰੋਗੇ? ਜੇ ਨਹੀਂ ਤਾਂ ਕਿਉਂ? ➢ ਕੀ ਕਾਲਿਜ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਅਤੇ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀ ਨੂੰ ਖਰਚਣ ਅਤੇ ਇਸੇ ਵਾਸਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਹੋਣ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ? • ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਵਿੱਚ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਕਿਹੜੇ ਸੁਧਾਰਾਂ ਨਾਲ ਗਵਰਨੈਂਸ ਢਾਂਚੇ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ– ➢ ਐਫ਼ੀਲੀਏ–ਨ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਨਵੇਂ ਸਿਰਿਓਂ ਸੁਧਾਈ	• ਮਾਣਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਸੁਝਾਅ ਦਿੱਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ; ➢ ਵੱਖਰਾ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲਾ ਯਕੀਨੀ ਫਰੇਮਵਰਕ ਹੋਣ ਨਾਲ; ➢ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਉਚੇਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਯੋਗਤਾ ਫਰੇਮ ਵਰਕ ਹੋਣ ਨਾਲ; ➢ ਸਟੇਟ ਹਾਇਰ ਐਜੂਕੇ–ਨ ਕੌਂਸਲ ਐਂਡ ਸਟੇਟ ਐਕਰੀਡੀ–ਨ ਕੌਂਸਲ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ • ਐਨ.ਏ.ਏ.ਸੀ, ਐਨ.ਬੀ.ਏ, ਯੂ.ਜੀ.ਸੀ, ਏ.ਆਈ.ਸੀ.ਟੀ.ਈ, ਸੀ.ਓ.ਏ, ਡੀ.ਈ.ਸੀ.ਆਈ, ਐਨ.ਸੀ.ਟੀ.ਈ. ਆਦਿ ਵਰਗੀਆਂ ਮੌਜੂਦਾ ਮਾਣਤਾ/ਰੈਗੂਲੇਟਰੀ ਏਜੰਸੀਆਂ ਦੇ ਢੰਗ ਤਰੀਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਲਿਆ ਕੇ • ਅਜਿਹੇ ਕਿਹੜੇ ਰੁਕਾਵਟੀ ਕਾਰਨ ਹਨ ਜਿਨਾਂ ਨਾਲ ਸਾਡੀਆਂ ਉਚੇਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਲੀਆਂ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿ–ਵੀ–ਪੱਧਰ ਤੇ ਮਾੜੀ ਕਾਰਗੁ਼ਾਰੀ ਵਿੱਚ ਗਿਣੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ? • ਵਿ–ਵੀ–ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਸਾਡੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸੁਝਾਅ ਦਿਓ? ➢ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੁਧਾਰ– ਸੀ.ਬੀ.ਸੀ ਐਸ, ਉਧਾਰ ਤਬਾਦਲਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਫੈਕਲਟੀ ਗਤੀ–ੀਲਤਾ ਆਦਿ। ਇੰਟਰ–ਡਿਸਪਲਿਨਰੀ ਪੜਾਈ, ਖੋਜ, ਨਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਉੱਦਮੀਕਰਨ ਨੂੰ ਉਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨਾ	• ਕੀ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਨਾਲ ਵਿਨਿਯਮਤਤਾ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ; ➢ ਵਿਨਿਯਮਾਂ ਤੋਂ ਸਹੂਲਤਾਂ ਵੱਲ ਵਧਣਾ; ➢ ਮੰਗਾਂ ਤੇ ਅਧਾਰਿਤ ਗਰਾਂਟਾਂ ਦੀ ਬਜਾਏ –ਰਤ ਅਧਾਰਤ ਫੰਡਿੰਗ; • ਇਕ ਨੁਕਾਤੀ/ਵਿੰਡੋ ਕਲੀਅਰੈਂਸ • ਅੰਦਰੂਨੀ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਵਧੀਆ ਨਿਰੀਖਣ ਵਿਧੀਆਂ • ਵਿ–ੇ– ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਲਈ 10ੈ2ੈ3 ਦੀ ਵਿਧੀ ਵਿਚ ਲਚਕੀਲਾਪਣ ਲਿਆਉਣਾ ਜਾਂ ਪੁਨਰ ਨਿਰਮਾਣ ਦੀ ਲੋੜ	• ਸੀ.ਐਫ.ਆਈ %਼ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਅਗਵਾਈ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਕਰ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ? • ਸੀ.ਐਫ.ਆਈ%਼ ਆਪਣੇ ਸਥਾਨਕ ਅਤੇ ਆਲੇ ਦੁਆਲੇ ਦੇ ਇਲਾਕਿਆਂ ਵਿਚ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਲਈ ਕੀ ਕਰ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ? • ਕੀ ਹਰੇਕ ਸੀ ਐਫ ਆਈ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਯੂ ਐਸ ਪੀ ਅਤੇ ਸਮਰੱਥਾ ਦੀ –ਨਾਖਤ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। • ਸੀ.ਐਫ.ਆਈ.%਼ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਇਲਾਕੇ ਵਿਚ ਜੀਵਨ ਪੱਧਰ ਵਿਚ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਆਪਣੇ ਸਥਾਨਕ ਇਲਾਕਿਆਂ ਵਿਚ ਕਿਹੜੀਆਂ ਵਿ–ੇ– ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਕਰਨੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ • ਸੀ.ਐਫ.ਆਈ.%਼ ਆਪਣੇ ਇਲਾਕੇ ਵਿਚ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਧੀਆ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ, ਬਾਰੇ ਆਪਣੇ ਸੁਝਾਅ ਦਿਓ ਸੀ.ਐਫ.ਆਈ%਼ ਆਪਣੇ ਇਲਾਕਿਆਂ ਵਿਚ ਸਕੂਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਚ ਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ, ਬਾਰੇ ਆਪਣੇ ਸੁਝਾਅ ਦਿਓ।

➢ ਬਹੁ -ਭਾਈਵਾਲ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ। ➢ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀ ਦੇ ਕਰਤੱਵਾਂ ਦੀ ਸਪੱ-ਟ ਵਿਆਖਿਆ। ➢ ਪਾਰਦਰ-ਤਾ ਵਿਧੀ ਰਾਹੀਂ ਵਧੇਰੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਬਣਾਉਣਾ। ➢ ਵਧੇਰੇ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਅਤੇ ਵਿੱਤੀ ਖੁਦਮੁਖਤਾਰ ਬਣਾਉਣਾ। ➢ ਫੀਸਾਂ ਅਦਾ ਕਰ ਸਕਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੋਂ ਵਾਬ ਫੀਸਾਂ ਲੈਣ ਲਈ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਇਸ ਦੇ ਨਾਲ ਹੀ ਲੋੜਵੰਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ। • ਕੇਂਦਰੀ ਫੰਡਾਂ ਵਾਲੀਆਂ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਸੁਧਾਰਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜੇ ਵਧੇਰੇ ਚੰਗਾ ਗਵਰਨੈਂਸ ਢਾਂਚਾ ਪੈਦਾ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ➢ ਸਥਾਨਕ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਾਂ, ਉਦਯੋਗ ਜਾਂ ਸਿਵਲ ਸੁਸਾਇਟੀਆਂ ਆਦਿ ਵਾਲੀਆਂ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀ ਦੀ ਬਣਤਰ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਲਿਆਉਣ ਨਾਲ;ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਥਾਨਕ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧ, ਉਦਯੋਗ ਅਤੇ ਸਿਵਲ ਸੁਸਾਇਟੀਆਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧ ਲੈਣੇ ➢ ਨਿਯਮਤ ਕਾਰਜ ਵਿਧੀ ਨੂੰ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਮੁੜ-ਜੋੜਨਾ ਤਾਂ ਕਿ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਖੁਦਮੁਖਤਾਰੀ ਵੱਧ ਸਕੇ; ➢ ਇਕਹਿਰੀ ਖੁਦ ਮੁਖਤਾਰ ਅਥਾਰਟੀ ਨਾਲ; ➢ ਖੁਦਮੁਖਤਾਰੀ ਦੇ ਸਾਂਝੇ ਮਾਮਲਿਆਂ ਬਾਰੇ ਿਸਲੇ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਲਜੀਅਮ ਵਿਧੀ ਨਾਲ;			

ਵਿ-ਾ 5 : ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਸਰਕਾਰੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿਚ ਸੁਧਾਰ	ਵਿ-ਾ 6 ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਚ ਸਮੂਹਿਕ ਕੁ-ਲਤਾ ਵਿਕਾਸ	ਵਿ-ਾ: 7 ਆਨ ਲਾਈਨ ਓਪਨ ਅਤੇ ਡਿਸਟੈਂਟ ਕੋਰਸਾਂ □ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ	ਵਿ-ਾ 8 ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੇ ਆਧਾਰਤ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਮੌਕੇ
• ਕਿਸ ਢੰਗ ਨਾਲ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਕਾਰਗੁਜਾਰੀ ਵਿਚ ਸੁਧਾਰ ਲਿਆਉਣ ਲਈ ਸਵੈ ਮੁਖਤਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ? • ਕੀ ਲੋੜਵੰਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਫੀਸ ਮਾ! ਕਰਕੇ ਫੀਸਾਂ ਵਿਚ ਵਾਧਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ • ਕੀ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀ□ ਨੂੰ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ? • ਕੀ ਰਾਜ ਵਿਚਲੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿਚ ਵਧੀਆ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਲਈ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਕਮੀ ਹੈ? ਜੇਕਰ ਅਜਿਹਾ ਤਾਂ ਕਿਹੜੀਆਂ □ਰੂਰਤਾਂ ਹਨ? • ਕੀ ਘਟੀਆ ਅਧਿਆਪਨ ਅਮਲੇ ਨਾਲ ਸੰਸਥਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜਾਰੀ ਤੇ ਮਾੜਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪੈਦਾ ਹੈ? ਇਸ ਦਾ ਕੀ ਹੱਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, • ਕੀ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਅਤੇ ਵਿੱਤੀ ਖੁਦਮੁਖਤਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ? • ਕੀ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਨਵੇਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਵੈ ਮੁਖਤਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ? • ਕੀ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਘਟੀਆ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਵਧੀਆ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਕਮੀ ਅਤੇ ਘਟੀਆ ਅਧਿਆਪਨ ਅਮਲਾ ਇਸਦੇ ਮੁਖ ਕਾਰਣ ਹਨ? • ਕੀ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ	• ਕੀ ਰੋ□ਗਾਰ ਯੋਗਤਾ ਵਿਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁ-ਲਤਾ ਅਧਾਰਤ ਕੋਰਸਾਂ ਨੂੰ ਰੈਗੂਲਰ ਕੋਰਸ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਬਣਾਇਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ? • ਅਜਿਹੇ ਹੋਰ ਕਿਹੜੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਜਿਹਨਾਂ ਰਾਹੀਂ ਉਚੇਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਕੁ-ਲਤਾ ਨਾਲ ਜੋੜਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? • ਕੀ ਕਿਸੇ ਵੀ ਪੜਾਅ ਤੇ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਦੀ ਇਜਾ□ਤ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਮੈਸਟਰ ਦੇ ਅੰਤ ਵਿਚ ਆਰ□ੀ ਤੌਰ ਤੇ ਛੱਡਣ ਦੀ ਇਜਾ□ਤ ਨਹੀਂ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ। • ਕੀ □ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਕੁਝ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਕੁ-ਲਤਾ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿਚ ਤਬਦੀਲ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ? ਜੇਕਰ ਅਜਿਹਾ ਹੈ ਤਾਂ ਕੀ -ਉਹਨਾਂ ਕੋਲ ਆਪਣਾ ਸਿੱਖਿਆ ਅਮਲਾ ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚਾ ਹੈ? • ਕਿਹੜੇ ਕਾਲਜ ਹਨ ਜਿਥੇ ਕਿ ਰੈਗੂਲਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ”ਕੁ-ਲਤਾ ਵਿਕਾਸ% ਕੋਰਸ ਅਰੰਭ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ(ਅਮਲੇ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਠੇਕੇ ਤੇ ਭਰਤੀ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ) • ਤੁਹਾਡੇ ਰਾਜ ਵਿਚ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਕੁ-ਲਤਾ ਆਧਾਰਤ ਕੋਰਸ ਉਚਿਤ ਹੋਣਗੇ? • ਕੀ B.Voc ਨੂੰ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿਚ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿ-ੇ-ਤਾਵਾਂ ਸਹਿਤ ਲਗਾਇਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ? • ਬਹੁਪੱਖੀ ਦਾਖਲੇ ਅਤੇ ਛੱਡਣ ਦੀ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਲਈ ਕੀ ਵਿਵਹਾਰਕ ਮੁ-ਕਲਾਂ ਹਨ? • ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਮੌਜੂਦਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨਾਲ ਕੁ-ਲਤਾ ਤੇ ਆਧਾਰਤ ਕੋਰਸਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਲਾਗੂ ਕਰ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ? ਕੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਵਲੋਂ ਪੇ- ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਸਾਰੇ ਕੋਰਸਾਂ ਲਈ ਰੋ□ਗਾਰ ਯੋਗਤਾ ਸੂਚਕ ਇੰਡੈਕਸ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ?	• ਤੁਹਾਡੇ ਰਾਜ ਵਿਚ ਉਪਲੱਭਧ ਆਨ ਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਮੌਜੂਦਾ ਸਥਿਤੀ ਦਾ ਪਤਾ ਕਰੋ? • ਕੀ ਤੁਹਾਡੇ ਰਾਜ ਵਿਚ ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦਾ (NMEICT ਜਾਂ NKN) ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਹੈ? • ਕੀ ਤੁਸੀਂ ਵਿ-ਾ ਵਿ-ੇ- ਆਨਲਾਈਨ ਕੋਰਸ ਜਾਂ ਐਮ ਓ ਓ ਸੀ□ ਵਜੋਂ ਅਜਿਹੇ ਆਨ ਲਾਈਨ ਕੋਰਸਾਂ ਲਈ ਮ-ਵਰਾ ਦਿਓਗੇ। ਜੇਕਰ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਕੀ ਤੁਸੀਂ ਇਹ ਸੁਝਾਅ ਦਿਓਗੇ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਰਾਜ ਵਿਚ ਕਿਹੜੇ ਡਿਸਿਪਲਨਾਂ ਵਿਚ ਆਨਲਾਈਨ ਕੋਰਸ ਲਾਭਦਾਇਕ ਰਹਿਣਗੇ। • ਆਨ ਲਾਈਨ ਕੋਰਸ ਅਰੰਭ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀ ਕੁਝ ਅੜਚਨਾਂ ਆ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਕੀ ਸਮਾਧਾਨ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ?	• ਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕ ਟੀ.ਈ.ਐਲ. ਦੀ ਸਮਰਥਾ ਅਤੇ ਲੋੜ ਬਾਰੇ ਸਮਝਦੇ ਹਨ, ਜੇਕਰ ਅਜਿਹਾ ਹੈ ਤਾਂ ਉਹ ਇਸਦੀ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਾਕਾਰਾਤਮਕ ਵਰਤੋਂ ਲਈ ਕਿਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਕਰ ਸਕਣਗੇ? • ਕੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਰਾਹੀਂ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚਾ ਹੈ? • ਕੀ NMEICT ਦਾ e-content, NPTEL ਜਾਂ ਕੋਈ ਹੋਰ ਇਲੈਕਟ੍ਰੋਨਿਕ ਉਪਕਰਣ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ?ਜੇਕਰ ਅਜਿਹਾ ਹੈ ਤਾਂ ਇਸ ਦੇ ਕੀ ਲਾਭ ਅਤੇ ਹਾਣੀਆਂ ਹਨ? • ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਸਪ-ਟ ਰੂਪ ਵਿਚ ਦਿਓ ਕਿ ਟੀ ਈ ਐਲ ਕਿਵੇਂ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਖੋਜ ਵਿਚ ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਵਧੀਆ ਪ੍ਰਚਲਨ, ਜੇਕਰ ਕੋਈ ਹਨ, ਨੂੰ ਸਾਂਝਾ ਕਰੋ।

ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿਚ ਸੁਧਾਰ ਲਿਆਉਣ ਲਈ ਰਾਜ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਕੌਂਸਲ ਵਲੋਂ ਦਿ–ਾ ਨਿਰਦੇ– ਦੇਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ? • ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿਚ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿਚ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਬਦਲਾਅ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? • ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਵਿਤੀ ਕਾਰਗੁ□ਾਰੀ ਵਿਚ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸੁਧਾਰ ਲਿਆਂਦਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ?			
ਵਿ–ਾ 9 ਖੇਤਰੀ ਅਸਮਾਨਤਾ ਦੂਰ ਕਰਨਾ	**ਵਿ–ਾ 10 ਲਿੰਗ ਅਤੇ ਸਮਾਜਕ ਅਸਮਾਨਤਾ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨਾ**	**ਵਿ–ਾ 11 ਉਚੇਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਸਮਾਜ ਨਾਲ ਜੋੜਨਾ**	**ਵਿ–ਾ 12 ਸਰਵੋਂਤਮ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ**
• ਤੁਹਾਡੇ ਰਾਜ ਵਿਚ ਕਿੰਨੇ ਡਿਗਰੀ ਕਾਲਜ ਹਨ। • ਕੀ ਕਾਲਜ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਾ ਵਧੇਰੇ ਲਾਭਕਾਰੀ ਹੋਵੇਗਾ ਜਾਂ ਪੋਲੀਟੈਕਨਿਕ ਜਾਂ ਦੋਹਾਂ ਦੀ ਹੀ ਲੋੜ ਹੈ। • ਅਸੀਂ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਚ ਖੇਤਰੀ ਪਛੜੇਪਣ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਦੂਰ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਾਂ • ਵਧੇਰੇ ਕਾਲਜ ਬਣਾ ਕੇ • ਮੌਜੂਦਾ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਮ□ਬੂਤ ਕਰਕੇ • ਵਧੇਰੇ ਪੋਲੀਟੈਕਨਿਕ ਬਣਾਕੇ • ਮੌਜੂਦਾ ਪੋਲੀਟੈਕਨਿਕਾਂ ਨੂੰ ਮ□ਬੂਤ ਕਰਕੇ ਵਧੇਰੇ ਚੰਗੀਆਂ ਆਵਾਜਾਈ ਸਹੂਲਤਾਂ ਮੁਹੱਈਆਂ ਕਰਵਾਕੇ	• ਲਾਭ ਵਿਹੂਣੇ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਲੋਂ ਉਚੇਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਦੇ ਕੀ ਕਾਰਣ ਹਨ? • ਵੰਚਿਤ –੍ਰੇਣੀਆਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿਹੜੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਲੈਂਦੇ ਹਨ, ਉਹ ਕਾਲਜ ਵਿਚ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪੂਰੀ ਕਰਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕੀ ਕਦਮ ਚੁੱਕੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ? • ਇਸ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾਵੇ ਕਿ ਕੁੜੀਆਂ ਕਾਲਜਾਂ ਜਾਂ ਪੋਲੀਟੈਕਨਿਕਾਂ ਵਿਚ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ? ਹੇਠ ਲਿਖਿਆ ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜਾ, ਕੁੜੀਆਂ ਦੇ –ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਵੇਗਾ: ਹੋਸਟਲ? ਵਜੀਫਾ?ਸੁਰੱਖਿਆ ਦਾ ਵਿ–ਵਾਸ ?	• ਆਪਣੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਨਾਲ–ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਤੁਹਾਡੀ ਕਮਿਊਨਿਟੀ, ਪਿੰਡ ਵਿਚ ਕਿਵੇਂ ਯੋਗਦਾਨ ਦੇ ਸਕਦੇ ਹਨ? • ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਤੁਹਾਡੇ ਪਿੰਡ ਜਾਂ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਦੇ ਆਮ ਜੀਵਨ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ? ਸੈਨੀਟੇ–ਨ ਸਹੂਲਤਾਂ, ਸਾਫ-ਸਫਾਈ, ਸੜਕਾਂ ਦੀਆਂ ਉਦਾਹਰਣਾਂ • ਰੁ□ਗਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਿਵੇਂ ਯੋਗਦਾਨ ਦੇ ਸਕਦੇ ਹਨ? • ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਿਚ ਸਹਾਈ ਹੋਵੇਗਾ। ਐੱਨ.ਐੱਸ.ਐੱਸ. ਐੱਨ ਸੀ ਸੀ ਸਮਾਜਕ ਕਾਰਜ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	• ਠੇਕੇ ਤੇ ਸਥਾਨਕ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨਿਯੁਕਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ। • ਕੇਂਦਰੀ ਤੌਰ ਤੇ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤੇ ਵਧੀਆ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਮੇਂ ਸਮੇਂ ਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਮੁੜ ਸਿਖਲਾਈ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। • ਅਧਿਆਪਨ ਪੇ–ੇ ਵਿਚ –ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਪ੍ਰਤਿਭਾ ਨੂੰ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਦੇਣਾ • ਕੀ ਰੀਫਰੈ–ਰ(ਓਰੀਐਂਟੇ–ਨ) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਮੰਤਵਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ? ਜੇਕਰ ਨਹੀਂ ਤਾਂ ਕਿਹੜੀਆਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? • ਸਥਾਈ ਢੰਗਾਂ ਰਾਹੀਂ ਇਸ ਪੇ–ੇ ਵਿਚ ਸਰਵੋਂਤਮ ਅਧਿਆਪਨ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਰੋਕ ਕੇ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇ? • ਕੀ ਫੈਕਲਟੀ ਨੂੰ ਸੇਵਾ –ਰਤਾਂ ਵਿਚ ਉਚਿਤ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਲਿਆਕੇ ਲਚਕਦਾਰ ਢੰਗ ਰਾਹੀਂ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਖੋਜ, ਦੋਹਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰਹਿਣ ਦੇਣਾ ਸੰਭਵ ਹੈ?

		• ਮੌਜੂਦਾ ਸਮੇਂ ਤੁਹਾਡੇ ਇਲਾਕੇ ਵਿਚ ਮੌਜੂਦ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਅਧਾਰਤ ਕਾਰਜ ਕਰ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਹਾਂ/ਨਹੀਂ, ਜੇਕਰ ਹਾਂ ਤਾਂ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜੇ: ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਗਤਵਿਧੀਆਂ ਜਿਵੇਂ ਦਰੱਖਤ ਲਗਾਉਣਾ, ਸਾਫ-ਸਫਾਈ,ਸੈਨੀਟੇ-ਨ,ਸੜਕਾਂ ਖੇਡਾਂ ਗੱਲਬਾਤ ਜਾਂ ਸੜਕ ਨਾਟਕਾਂ ਰਾਹੀਂ ਜਾਗ੍ਰਤੀ ਮੁਹਿੰਮਾਂ ਸਾਖਰਤਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਕੋਈ ਹੋਰ • ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿਚ ਸਮਾਜਕ ਿਮੇਵਾਰੀ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਕਿਵੇਂ ਪੈਦਾ ਕਰ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ? • ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਲੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਸਮੇਂ ਵਿਚ ਅਨੁਸਰਣ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਉਹ ਕਿਹੜੇ ਢੰਗ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਉਹ ਸਮਾਜਕ ਆਦਾਨ-ਪ੍ਦਾਨ ਦਾ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਹਨ? ਕੀ ਸਾਡੇ ਕੋਲ ਕੁਝ ਆਦਰ- ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕਿ ਹੁਣ ਅਨੁਸਰਣ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੋਵੇ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪੂਨੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਿਰਮਲ ਗ੍ਰਾਮ ਪ੍ਰਾਜੈਕਟ ਆਦਿ।	ਹੋਰ ਵਧੇਰੇ ਫੈਕਲਟੀ ਆਟੋਨੋਮੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਵਿਚ -ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਹੋਰ ਕਿਹੜੀਆਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ?
ਵਿ-ਾ-13 ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ	**ਵਿ-ਾ: 14 ਭਾ-ਾ ਦੁਆਰਾ ਸਭਿਆਚਾਰਕ ਅਖੰਡਤਾ ਦੀ ਤਰੱਕੀ**	**ਵਿ-ਾ 15:ਨਿੱਜੀ ਖੇਤਰ ਨਾਲ ਅਰਥ-ਪੂਰਨ ਭਾਈਵਾਲੀ**	**ਵਿ-ਾ: 16 ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਵਿਤ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਨਾ**
• ਕੀ ਯੂਨੀਵਰਸਲ ਵਜੀਫੇ ਵਜੋਂ ਅਸਾਨ ਕਰਜਾ	• ਭਾ-ਾ ਦੁਆਰਾ ਸਭਿਆਚਾਰਕ ਅਖੰਡਤਾ ਕਿਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਲਿਆਂਦੀ ਜਾ	• ਨਿੱਜੀ ਖੇਤਰ ਨਾਲ ਕਿਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਦੀ ਭਾਈਵਾਲੀ	• ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਵਾਉਣ

ਸਕੀਮ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਜੋਂ ਸੰਭਵ ਨਹੀਂ ਹੈ? • ਕੀ 5 ਫੀਸਦ ਦੀ ਵਿਆਜ ਰਿਆਇਤ ਕਾਫੀ ਹੈ? • ਸਮਰਥਕ ਵਜੀਫੇ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਲੋੜ ਅਧਾਰਤ ਵਜੀਫੇ □ ਕਿਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀ ਪਰਿਵਾਰ ਆਮਦਨ ਨਾਲ ਜੋੜਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ : ○ ਇਕ ਲੱਖ ਰੁਪਏ ਜਾਂ ਹੇਠਾਂ ○ ਇਕ ਲੱਖ ਤੋਂ 1.5 ਲੱਖ ਰੁਪਏ ○ 1.5 ਲੱਖ ਤੋਂ 2 ਲੱਖ ਰੁਪਏ ○ ਦੋ ਲੱਖ ਤੋਂ 2.5 ਲੱਖ ਰੁਪਏ • ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ □ ਵਜੀਫਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਣਾ ਸੰਭਵ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਹੁ-ਆਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਿਵੇਂ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਤੀ ਪਹੁੰਚ ਤੋਂ ਵੰਚਿਤ ਨਾ ਰਹਿ ਜਾਣ, ਇਸ ਸਬੰਧ ਵਿਚ ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਫੀਸਦ ਕਿੰਨੀ ਰੱਖੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ○ ਗ੍ਰੈਜੂਏ-ਨ : ਘੱਟੋ ਘੱਟ 60× ਜਾਂ 65× ਜਾਂ 70× ਜਾਂ 75× ○ ਪੋਸਟ ਗ੍ਰੈਜੂਏ-ਨ : ਘੱਟੋ ਘੱਟ 50× ਜਾਂ 55× ਜਾਂ 60× ਜਾਂ 65× ○ ਵਿਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ □ ਕਿਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ □ਰੂਰਤ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ, ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਾਲੇ ਕਮਰੇ ਦੀਆਂ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ, ਮਲਟੀਮੀਡੀਆ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ • ਕੀ ਮੌਜੂਦਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸਕੀਮਾਂ ਲਈ ਵੱਖਰੇ ਆਮਦਨ ਪੜਾਅ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। • ਕੀ ਵਿਆਜ ਕਰ□ਾ ਸਕੀਮ ਨੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਤੀ ਪਹੁੰਚ ਵਿਚ ਗਰੀਬ ਤੋਂ ਗਰੀਬ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ ਹੈ? ਜੇਕਰ ਨਹੀਂ ਤਾਂ ਕਿਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਦੀਆਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਲਿਆਂਦੀਆਂ ਜਾਣੀਆਂ	ਸਕਦੀ ਹੈ? • ਕੀ ਅਨੇਕਵਾਦੀ ਸਮਾਜਾਂ ਵਿਚ ਭਾ-ਾਵਾਂ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ ਅਤੇ ਮਹੱਤਤਾ ਸਬੰਧੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ □ ਸਿੱਖਿਅਤ ਕਰਨ ਲਈ ਭਾ-ਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪਾਠ ਕ੍ਰਮ ਵਿਚ ਤੁਸੀਂ ਕੋਈ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਸੁਝਾਓਗੇ? • ਕੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ □ ਸਭਿਆਚਾਰਕ ਅਖੰਡਤਾ ਸਬੰਧੀ ਬੁਨਿਆਦੀ ਕੋਰਸ -ਾਮਲ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ? • ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿਚ ਸਿੱਖਿਆ, ਸਭਿਆਚਾਰ ਅਤੇ ਭਾ-ਾ ਵਿਚ ਅੰਤਰ-ਸੰਬੰਧਤਾ ਕਿਵੇਂ ਲਿਆਂਦੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।	ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ? ○ ਇਮਾਰਤਾਂ ਦੀ ਉਸਾਰੀ ○ ਕੇਵਲ ਲੈਬਾਰਟਰੀਆਂ ਅਤੇ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਆਂ ਦੀ ਉਸਾਰੀ ○ ਇਮਾਰਤ ਦੀ ਸਾਂਭ ਸੰਭਾਲ ○ ਕਾਲਜ ਦੀ ਸਾਂਭ ਸੰਭਾਲ ○ ਲੈਬਾਰਟਰੀਆਂ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ○ ਹੋਸਟਲ ○ ਆਈਸੀਟੀ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ○ ਮਨੋਰੰਜਨ ○ ਢੋਆ ਢੁਆਈ • ਤੁਹਾਡੇ □ਿਲ੍ਹੇ ਵਿਚ ਨਿੱਜੀ ਖੇਤਰ ਦੀਆਂ -ਮੂਲੀਅਤਾਂ ਸਬੰਧੀ ਮੌਜੂਦਾ ਉਦਾਹਰਣਾਂ ਦੇ ਵੇਰਵੇ • ਵਿਦਿਅਕ ਖੇਤਰ ਵਿਚ ਜਨਤਕ ਨਿਜੀ ਭਾਈਵਾਲੀ ਮਾਡਲ ਇਤਨਾ ਪ੍ਰਭਾਵਕਾਰੀ ਕਿਉਂ ਨਹੀਂ ਰਿਹਾ? • ਕੀ ਸਹਾਇਕ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਉਪਲੱਬਧ ਕਰਵਾਉਣ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਨਿਜੀ ਖੇਤਰ ਦੀ ਹੋਰ ਵਧੇਰੇ ਭੂਮਿਕਾ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ? • ਕੀ ਤੁਸੀਂ ਹੋਰ ਵਧੀਆ ਜਨਤਕ ਨਿਜੀ ਭਾਈਵਾਲੀ ਪ੍ਰਬੰਧਾਂ ਵਿਚ ”ਲਾਭ ਲਈ ਨਹੀਂ% ਨੀਤੀ ਵਿਚ ਹੋਰ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਸੁਝਾਉਂਦੇ ਹੋ? • ਕੀ ਜਨਤਕ ਨਿੱਜੀ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕੇਵਲ ਤਕਨੀਕੀ/ਪੇ-ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਹੀ ਉਚਿਤ ਹੈ ਅਤੇ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਨਹੀਂ? ਕੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਚ ਜਨਤਕ ਨਿੱਜੀ ਭਾਈਵਾਲੀ ਦੀ ਵਧੀਆ ਕਾਰਗੁ□ਾਰੀ ਦੇ ਮਾਡਲਾਂ □ ਦੁਹਰਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।	ਦੇ ਨਵੇਂ ਢੰਗ ਤਰੀਕੇ ਕੀ ਹਨ। ○ ਵਧੇਰੇ ਕੇਂਦਰੀ ਸੈਕਟਰ ਖਰਚ ○ ਵਧੇਰੇ ਰਾਜ ਫੰਡਿਗ ○ ਕਾਰਪੋਰੇਟ ਸੈਕਟਰ ਦੀ -ਮੂਲੀਅਤ ○ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਫੀਸਾਂ ਕੋਈ ਹੋਰ

ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ? ਓਪਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿਚ ਸਥਾਨਕ ਪੱਧਰਾਂ ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਉਪਲੱਬਧ ਹਨ, ਸਥਾਨਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਇਸੇ ਪ੍ਰਕਾਰ ਦੀਆਂ ਹੋਰ ਏਜੰਸੀਆਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕੇਂਦਰਾਂ ਵਿਚ ਦਿੱਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਿਹਤਰ ਕਰਨ ਵਿਚ ਕਿਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ?			
ਵਿ–ਾ 17 ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਅੰਤਰਰਾ–ਟਰੀਕਰਣ	**ਵਿ–ਾ: 18 ਰੁਗਾਰ ਨਾਲ ਸਿੱਖਿਆ ਜੋੜਨ ਲਈ ਉਦਯੋਗ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ**	**ਵਿ–ਾ 19 ਖੋਜ ਅਤੇ ਨਵੀਨੀਕਰਣ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ**	**ਵਿ–ਾ : 20 ਨਵੀਂ ਜਾਣਕਾਰੀ**
• ਅੰਤਰ ਸਰਹੱਦੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਨੀਤੀਆਂ ਸੁਝਾਓ • ਬਿਦੇ–ੀ ਸਿੱਖਿਆ ਕਰਵਾਉਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਣ • ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਕੈਂਪਸ ਵਿਚ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚਾ ਸਹੂਲਤਾਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੁਵਿਧਾ ਕੇਂਦਰ, ਅੰਤਰਰਾ–ਟਰੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਹੋਸਟਲ–ਫੈਕਲਟੀ ਗੈਸਟ ਹਾਊਸ ਆਦਿ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਫੈਕਲਟੀ ਐਕਸਚੇਂਜ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾਗਤ/ਖੋਜ ਭਾਈਵਾਲੀਆਂ ਵਿਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਲਈ ਸੁਝਾਓ ਦਿਓ	• –ੁਰੂਆਤੀ ਅਤੇ ਉੱਦਮੀ ਕਾਰਜਾਂ ਲਈ ਉਦਯੋਗਿਕ ਅਕਾਦਮੀਆਂ ਦੀ ਜੁੜਤਾ ਕਿਵੇਂ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ? • ਉਦਯੋਗ ਰੁਚਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਦਮੀ ਕੁ–ਲਤਾਵਾਂ ਕਿਵੇਂ ਵਿਕਸਤ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। • ਕੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ/ਕਾਲਜਾਂ ਦੀਆਂ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀ ਵਿਚ ਉਦਯੋਗਕ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਾਂ –ਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਰੁਗਾਰਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਉਦਯੋਗ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਕੋਰਸਾਂ ਦੇ ਨਿਰਧਾਰਣ ਵਿਚ ਉਦਯੋਗ ਕਿਵੇਂ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।	• ਖੋਜ ਅਤੇ ਨਵੀਨੀਕਰਣ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਲਈ ਨਿਮਨ ਨੀਤੀਆਂ ਵਿਚੋਂ ਕਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਅਨੁਸਰਣ ਕਰਨ ਦੀ ਰੂਰਤ ਹੈ। ✓ਨਤੀਜਾ ਆਧਾਰਤ ਖੋਜ ਨੂੰ ਵਿਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ✓ਸਮਾਜ ਵਿਗਿਆਨਾਂ ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਵਿਗਿਆਨਾਂ, ਦੋਵਾਂ ਲਈ ਉਦਾਰ ਖੋਜ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ✓ਨਵੀਨ ਖੋਜ ਲਈ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢੰਗ ਸਹਿਤ ਇਨਕਿਊਬੇ–ਨ ਕੇਂਦਰਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਤੀ ✓ਬੌਧਿਕ ਸੰਪਤੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਖੋਜ ✓ ਕੇਂਦਰੀ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿਚ ਖੋਜ ਪਾਰਕਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ✓ ਖੋਜਾਰਥੀਆਂ ਅਧਿਆਪਣ ਯੋਗ ਬਨਾਉਣ ਲਈ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਖੋਜ ਵਿਚ ਲਾਉਣ ਲਈ ਫੈਕਲਟੀ ਦੀਆਂ ਸਾਂਝੀਆਂ ਨਿਯੁਕਤੀਆਂ ✓ ਅੰਤਰ–ਅਨੁ–ਾਸਨੀ ਖੋਜ : ਮੌਜੂਦਾ ਡਿਸਿਪਲਨਾਂ ਦੇ ਅੰਤਰ ਸੈਕ–ਨਾਂ ਤੇ ਨਵੇਂ ਗਿਆਨ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਲਈ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਇਕੱਠੇ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਖੋਜ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਾਜੈਕਟਾਂ ਲਈ ਭਾਰਤ ਅਸੀਂ ਕਿਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਆਕਰ–ਿਤ ਕੇਂਦਰ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਾਂ। • ਖੋਜ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਬਿਦੇ– ਤੋਂ ਅਸੀਂ ਕਿਸ	•ਵਿ–ਵੀ ਪੱਧਰ ਤੇ ਗਿਆਨ ਦੇ ਕਿਹੜੇ ਨਵੇਂ ਖੇਤਰ ਹਨ? •ਕੀ ਸਾਡੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ/ਸੀ ਐਫ ਆਈ ਕੋਲ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਪੇ–ਕ– ਲਈ ਫੈਕਲਟੀ ਉਪਲੱਬਧ ਹੈ ? ਜੇਕਰ ਨਹੀਂ ਤਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਸਮਰਥਾਵਾਂ ਦਾ ਕਿਵੇਂ ਨਿਰਮਾਣ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਨਵੇਂ/ਢੁੱਕਵੇਂ ਗਿਆਨ ਕੋਰਸਾਂ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਵਾ ਰਹੀਆਂ ਬਿਦੇ–ੀ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣ ਦੀ ਰੂਰਤ ਹੈ।

		ਪ੍ਰਕਾਰ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਾਂ। ਕੀ ਸਾ□ ਨਵੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਿਤ ਕਰਨ ਸਬੰਧੀ ਮੁੜ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਦੀ □ਰੂਰਤ ਹੈ?	